Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа
Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ПОЛОВИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
От «28» июня 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
_____Л.В. Хвощева
Приказ «28» июня 2022 № 34

Дополнительна общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Вожатый +»

Возраст учащихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ваганова Алена Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Педагог, реализующий программу:
Быченок Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Половинное, 2022

Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа,
Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ПОЛОВИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
От «___»
_____20__г.
Протокол №____

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
_____Л.В. Хвощева
Приказ «____» _____20___ №__

ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности

«Вожатый +»

Уровни освоения программы: базовый, углубленный

Возраст учащихся: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ваганова Алена Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Педагог, реализующий программу:
Быченок Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Половинное
2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направление программы	Социально-педагогическую направленность
Актуальность программы	В современных условиях востребована молодежь, обладающая интеллектом, способная активно участвовать в жизни общества, готовая взять на себя ответственность, умеющая работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных кадров, способных быстро и качественно ориентироваться в социальной среде и имеющих достаточные теоретические знания в области педагогики и практический опыт для работы в детских лагерях. Подготовка помощников вожатых позволит не только дать учащемуся необходимые знания в области педагогики и психологии, но и подготовит подростка к сознательной и самостоятельной деятельности. Программа нацелена на решение проблемы между необходимостью выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии и недостаточностью условий для реализации себя в сфере профессиональных интересов.
Отличительные особенности программы	1.Содержание программы учитывает опыт работы автора в качестве организатора летнего отдыха детей. 2.Программа “Вожатый +” по подготовке подростков к работе в роли помощников вожатых в лагере с дневным пребыванием детей и в условиях загородного лагеря реализуется с помощью игровой и проектной деятельности. 3.Программа дает возможность для проектной деятельности учащихся. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: “Конкурсная программа”, “Тематический день”, “Массовый праздник”, “Игровое моделирование” и оформительский проект «Отрядный уголок». Данная программа рассчитана на один год обучения. Возраст учащихся **13-17 лет**. По программе занимается 2 - 20 человек, занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю в течение учебного года, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа. Форма обучения очная, дистанционная. В данной программе могут проходить дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые дети, обучающие с использовании дистанционных образовательных дистанционных образовательных технологий. Используются разнообразные методы и приемы: фронтальная поисковая беседа, мини-исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии.

Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-18 лет. Количество обучающихся от 15 человек. Посещать занятия может любой обучающийся указанного возраста, в том числе с ОВЗ, одаренные дети и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	144 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Продолжительность занятий 2 часа, с перерывом между ними 20 минут. (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Данная программа не предусмотрена для занятий по индивидуальному образовательному маршруту
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)	Возможны занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями(ОВЗ), создание специальных условий
Наличие талантливых детей в объединении	Имеется возможность заниматься с талантливыми детьми по отдельному плану
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	**Цель**: Создание условий для развития лидерских качеств при подготовке помощников вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием детей и в условиях загородного лагеря, на занятиях Школы вожатого «Вожатый +» Цель будет достигнута, когда будут решены следующие **задачи:** - создать условия для принятия ценностей воспитательной среды, освоения культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря; - формировать владения базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения (ВДО) в рамках лагерной смены; - формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков;

	- формировать профессионально значимые качества помощников вожатого, коммуникативных умений; - способствовать профессиональному развитию и росту учащихся на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве помощника вожатого в детском лагере; - формировать необходимые психолого-педагогические и медико-профилактические знания; - обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях; - обучить проектированию собственной педагогической деятельности. Решению этих задач подчинена программа подготовки помощников вожатых «Вожатый +», которая включает в себя следующие разделы: Раздел “Введение” – дает понятие о значении слова “вожатый”, и знания об обязанностях вожатого и помощника вожатого; дает возможность заинтересовать перспективами работы в лагере с дневным пребыванием детей; определить противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий. Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого» дает основные знания об особенностях деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, а так же знакомит учащихся с должностными обязанностями помощника вожатого. Раздел “Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)” позволяет дать необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом школы, поскольку предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых. Раздел “ Особенности организации смены ” предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность

	вожатого и помощника вожатого в каждом периоде смены. Раздел “Методика организации дела” дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал; научиться новому в кружковой работе, для того чтобы затем передать другим данные знания. Раздел «Блок самосовершенствования» предназначен для совершенствования учащегося как творческой личности. Данный раздел включает в себя не только танцевальную практику и разучивание бардовских и лагерных песен, но и учит учащихся ораторскому искусству, актерскому мастерству и оказанию первой медпомощи. Занятия по программе завершаются зачетом, включающим в себя теоретические вопросы и написание эссе на заданную тему; а так же отчетным концертом, составленным из танцевальных и творческих номеров созданных в ходе прохождения программы (раздел «Блок самосовершенствования»). **1.3 Планируемые результаты** По окончании курса обучения помощник вожатого должен: **Личностные:** • особенности возрастного развития детей; • логика развития смены, методики организации тематических дней и смен; • методика коллективно творческих дел; • организационные возможности игры; • проектирование; • основы первой медицинской помощи; • основы оформительской деятельности. **Метапредметные:** • определять конкретные цели и задачи, планировать собственную деятельность; • конструировать (разрабатывать творческие воспитательные дела, игры); • организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в группе; • координировать собственную деятельность; • сотрудничать с детьми, подбирать индивидуальный подход к ребенку; • анализировать педагогические ситуации.

	Предметные: • планирования коллективной и индивидуальной работы с детьми; • организации постановки сценок, танцев, массового пения; • оформления отрядного уголка, изготовления призов, костюмов и декораций для сценического действия.

1.3. Рабочая программа

Учебный план.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Ориентиры лета.	4	2	2	
2	Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого:	4	2	2	
3	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	28	12	16	
4	Особенности организации смены:	34	10	24	
5	Методика организации дела	32	7	25	
6	Блок самосовершенствования	32	5	27	
7	Итоги	10		10	
	Всего:	144	38	106	

Содержание программы

1. Введение

Ориентиры лета.

Теория:Перспективы работы в лагере с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в условиях пришкольного и загородных лагерей; определение противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере.

Практика:Игра на знакомство “Чья туфля?”. Упражнения «Аквариум», «Смена позиций», «Но на и», «Умение слушать». Составление карты достопримечательностей.

2. Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого.

2.1.Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Теория:Определение, задачи, функции лагеря дневного пребывания.
2.2. Должностные обязанности помощника вожатого.
Теория:Кодекс поведения помощника вожатого. Характеристика личностных качеств помощника вожатого.
Практика:Упражнения «Атмосфера», «Перехвати инициативу».

3. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа).
3.1. Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста.
Теория: Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного и подросткового возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра.
Практика: Игра “Крестики-нолики”.
3.2. Временный детский коллектив: понятие, особенности.
Теория: Понятие и особенности временного детского коллектива. Лидер. Стили лидерства.
Практика: Игра “От носа к носу”. Игра “Квадрат”.
3.3. Стадии развития коллектива (групповая динамика).
Теория:Становление и развитие коллектива.
Практика:Упражнения на сплоченность детского коллектива.
3.4. Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении.
Теория: Режим дня. Соблюдение режима. Техника безопасности в летнем оздоровительном лагере.
Практика: Игра по станциям «Чтобы не было беды»
3.5. Корпоративная культура отряда.
Теория:Понятие корпоративной культуры. Нормы и правила в отряде. Система поощрений и санкций. Внутренние и внешние корпоративные отличия отряда. Название, девиз, символика.
Практика: Упражнение «Последний герой», игра «Волк и семеро козлят». Создание названий и символики отряда.
3.6. Отрядные формы анализа дня, дела, настроения.
Теория:Отрядный «огонек» как рефлексия дня и процесс анализа коллективной деятельности подростков. Виды вечерних «огоньков» в соответствии с периодами смены.
Практика:“Цветопись” – дневник настроения. Составление «огонька» знакомства, «огонька» прощания, конфликтного «огонька».
3.7. Отрядные мероприятия. Методика проведения.
Теория:Что такое план-сетка. Виды планов. Особенности планирования и проведения отрядных мероприятий.
Практика: Составление плана-сетки внутриотрядных мероприятий.
3.8. Классификация игр. Игровая копилка помощника вожатого.
Теория: Классификация игр. Этапы организации игры. Игровая копилка вожатого.
Практика: Проект “Игровое моделирование”.

4. Особенности организации смены
4.1. Смена: определение, особенности организации
Теория: Понятие лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.
4.2. Формы, организация массовых мероприятий на смене
Теория: Цели массовой работы. Формы массовых мероприятий. Этапы проведения мероприятия. Требования к проведению массовых мероприятий.
Практика:проектирование массового мероприятия.
4.3. Основы организации и проведения тематической смены
Теория: Тематические и профильные смены.Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика:Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

4.4. Специфика организационного периода смены лагеря.

Теория:Как понравиться детям. Как быстро запомнить имена детей. Бейджики. Как обращаться к детям. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Как придумать название отряду. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).

4.5. Специфика основного периода смены лагеря.

Теория: Как провести творческий конкурс. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру. Организация спортивной эстафеты, уборки территории. Игры в жаркий день. Игры в дождливый день. Игры на пляже (с водой). Как провести экскурсию.

Практика: “Шляпное сражение”. “Светский разговор”. “БУНТ” – большая уборка на территории. Игры за столом. Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.

4.6. Специфика заключительного периода смены лагеря.

Теория: Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.

Практика: Газета “Эх, было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…” Операция “Нас здесь не было”.

5. Методика организации дела

5.1. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.

Теория:Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы.

Практика:Проект “Конкурсная программа”.

5.2.Оформительский практикум.

Теория: Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.

Практика:Оформительский проект «Отрядный уголок»

5.3. Кружковая работа в отряде.

Теория: Виды и способы организации кружковой работы.

Практика: Рисование, пластилинопластика, поделки из бросового и природного материала, кукольный театр, скаутское дело, репортер-кружок (создание фотоматериала и написание статей).

6. Блок самосовершенствования.

6.1. Танцевальная практика.

Теория: Виды танцев. Роль танца в лагерных мероприятиях.

Практика: Создание и репетиция танца.

6.2.Песенная практика.

Практика: Разучивание песен для детского лагеря.

6.3. Банк речевок и девизов.

Теория: Определение и отличия речевки и девиза. Их значение в корпоративной культуре.

Практика: Разучивание и создание речевок и девизов.

6.4. Театральное мастерство.

Теория: Что такое театр. Виды театров.

Практика: Создание театральной минипостановки.

6.5. Ораторское искусство.

Теория: Определение «Оратор». Значение жестов и мимики в речи.

Практика: Мимические и речевые упражнения.

6.6.Основы первой медицинской помощи.

Теория: Правила оказания первой медицинской помощи.
Практика: Выполнение перевязок, наложение шины.

7.Итоги.

7.1. Организация отчетного мероприятия.

Практика: Написание сценария отчетного мероприятия, включающего танцы, песни, и другие творческие номера, созданные в разделе «Блок самосовершенствования». Репетиция номеров.

7.2.Зачет.

Практика: Выполнение заданий по теории, написание эссе по заданной теме.

7.3.Итоговое занятие.

Практика: Показ номеров, подготовленных в ходе обучения. Подведение итогов обучения, посвящение в помощников вожатых, вручение сертификатов обучения, подтверждающих прохождение обучения 1 уровня.

Тематическое планирование

№ п/п	Названия раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Введение. Ориентиры лета	6.09. 2022г.	2	Ориентиры лета: Перспективы работы в лагере с дневным пребыванием. Особенности организации отдыха в условиях пришкольного и загородных лагерей; определение противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере	очная	Наблюдение
2	Введение. Ориентиры лета	8.09. 2022г.	2	Игра на знакомство «Чья туфля?». Упражнение «Аквариум», «Смена позиций», «Но на и», «Умение слушать». Составление карты достопримечательностей	очная	Наблюдение
3	Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого	13.09. 2022г.	2	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Определение, задачи, функции лагеря	очная	Наблюдение

				дневного пребывания.		
4	Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого	15.09. 2022г	2	Должностные обязанности помощника вожатого. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств помощника вожатого. Упражнение «Атмосфера», «Перехвати инициативу»	очная	Наблюдение
5	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	20.09. 2022г.	2	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста. Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного и подросткового возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”.	очная	Наблюдение
6	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	22.09. 2022г.	2	Временный детский коллектив: понятие, особенности. Понятие и особенности временного детского коллектива. Лидер. Стили лидерства. Игра “От носа к носу”. Игра “Квадрат”.	очная	Наблюдение
7	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	27.09. 2022г.	2	Стадии развития коллектива (групповая динамика). Становление и развитие коллектива. Упражнения на сплоченность детского коллектива.	очная	Наблюдение

8	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	29.09. 2022г.	2	Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении. Режим дня. Соблюдение режима. Техника безопасности в летнем оздоровительном лагере. Игра по станциям «Чтобы не было беды»	очная	
9	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	4.10. 2022г.	2	Корпоративная культура отряда. Понятие корпоративной культуры. Нормы и правила в отряде. Система поощрений и санкций. Внутренние и внешние корпоративные отличия отряда. Название, девиз, символика.	очная	Наблюдение
10	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	6.10. 2022г.	2	Упражнение «Последний герой», игра «Волк и семеро козлят». Создание названий и символики отряда	очная	Наблюдение
11	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	11.10. 2022г.	2	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения. Отрядный «огонек» как рефлексия дня и процесс анализа коллективной деятельности подростков. Виды вечерних «огоньков» в соответствии с периодами смены.	очная	Наблюдение
12	Основы организации	13.10. 2022г.	2	“Цветопись” – дневник настроения.	очная	Наблюдение

	работы с временным детским коллективом (отрядная работа)			Составление «огонька» знакомства, «огонька» прощания, конфликтного «огонька».		
13	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	18.10. 2022г.	2	Отрядные мероприятия. Методика проведения. Что такое план-сетка. Виды планов. Особенности планирования и проведения отрядных мероприятий.	очная	Наблюдение
14	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	20.10. 2022г.	2	Составление плана-сетки внутриотрядных мероприятий.	очная	Наблюдение
15	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	25.10. 2022г.	2	Классификация игр	очная	Наблюдение
16	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	27.10. 2022г.	2	Этапы организации игры	очная	Наблюдение
17	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	1.11. 2022г.		Игровая копилка вожатого	очная	Наблюдение
18	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	3.11. 2022г.	2	Проект «Игровое моделирование»	очная	Наблюдение
19	Особенности	8.11.	2	Смена: определение,	очная	Наблюдение

	организации смены	2022г.		особенности организации. Понятие лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.		
20	Особенности организации смены	10.11. 2022г.	2	Формы, организация массовых мероприятий на смене. Цели массовой работы. Формы массовых мероприятий. Этапы проведения мероприятия. Требования к проведению массовых мероприятий	очная	Наблюдение
21	Особенности организации смены	15.11. 2022г.	2	Основы организации и проведения тематической смены Тематические и профильные смены. Логика и алгоритм построения тематического дня. Проект “Тематический день”	очная	Наблюдение
22	Особенности организации смены	17.11. 2022г	2	Проект «Массовый праздник»	очная	Наблюдение
23	Особенности организации смены	22.11. 2022г.	2	Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям. Как быстро запомнить имена детей. Бейджики. Как обращаться к детям. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Как придумать название отряду. Знакомство с другими отрядами.	очная	Наблюдение

				Открытие смены.		
24	Особенности организации смены	24.11. 2022г.	2	Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”.	очная	Наблюдение
25	Особенности организации смены	29.11. 2022г	2	“Огонек знакомства”	очная	Наблюдение
26	Особенности организации смены	1.12. 2022г.	2	Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).	очная	Наблюдение
27	Особенности организации смены	6.12. 2022г.	2	Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру. Организация спортивной эстафеты, уборки территории. Игры в жаркий день. Игры в дождливый день. Игры на пляже (с водой). Как провести экскурсию.	очная	Наблюдение
28	Особенности организации смены	8.12. 2022г.	2	“Шляпное сражение”. “Светский разговор”.	очная	Наблюдение
29	Особенности организации смены	13.12. 2022г.	2	“БУНТ” – большая уборка на территории.	очная	Наблюдение
30	Особенности организации смены	15.12. 2022г.	2	Игры за столом. Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.	очная	Наблюдение
31	Особенности организации смены	20.12. 2022г.	2	Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение.	очная	Наблюдение
32	Особенности организации смены	22.12. 2022г.	2	Газета “Эх, было дело…”	очная	Наблюдение
33	Особенности организации	27.12. 2022г.	2	Газета «Мне бы хотелось вам	очная	Наблюдение

	смены			сказать…»		
34	Особенности организации смены	29.12. 2022г.	2	Операция «Нас здесь не было»	очная	Наблюдение
35	Особенности организации смены	12.01. 2023г.	2	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы.	очная	Наблюдение
36	Методика организации дела	17.01. 2023г.	2	Проект “Конкурсная программа”.	очная	Наблюдение
37	Методика организации дела	19.01. 2023г.	2	Проект “Конкурсная программа”.	очная	Наблюдение
38	Методика организации дела	24.01. 2023г.	2	Проект “Конкурсная программа”.	очная	Наблюдение
39	Методика организации дела	26.01. 2023г.	2	Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.	очная	Наблюдение
40	Методика организации дела	31.01. 2023г.	2	Оформительский проект «Отрядный уголок»	очная	Наблюдение
41	Методика	2.02.	2	Оформительский	очная	Наблюдение

	организации дела	2023г.		проект «Отрядный уголок»		
42	Методика организации дела	7.02. 2023г.	2	Оформительский проект «Отрядный уголок»	очная	Наблюдение
43	Методика организации дела	9.02. 2023г.	2	Кружковая работа в отряде. Виды и способы организации кружковой работы.	очная	Наблюдение
44	Методика организации дела	14.02. 2023г.	2	Рисование	очная	Наблюдение
45	Методика организации дела	16.02. 2023г.	2	Пластилинопластика	очная	Наблюдение
46	Методика организации дела	21.02. 2023г.	2	Поделки из бросового и природного материала.	очная	Наблюдение
47	Методика организации дела	23.02. 2023г.	2	Кукольный театр. Скаутское дело.	очная	Наблюдение
48	Методика организации дела	28.02. 2023г.	2	Репортер-кружок (создание фотоматериала и написание статей)	очная	Наблюдение
49	Методика организации дела	2.03. 2023г.	2	Организация экскурсии	очная	Наблюдение
50	Методика организации дела	7.03. 2023г.	2	Организация экскурсии	очная	Наблюдение
51	Методика организации дела	9.03. 2023г.	2	Танцевальная практика. Виды танцев. Роль танца в лагерных мероприятиях. Создание и репетиция танца.	очная	Наблюдение
52	Блок самосовершенствования	14.03. 2023г.	2	Создание и репетиция танца.	очная	Наблюдение
53	Блок самосовершенствования	16.03. 2023г.	2	Создание и репетиция танца.	очная	Наблюдение
54	Блок самосовершенствования	21.03. 2023г.	2	Создание и репетиция танца.	очная	Наблюдение
55	Блок самосовершенствования	23.03. 2023г.	2	Песенная практика. Разучивание песен для детского лагеря	очная	Наблюдение
56	Блок самосовершенствования	28.03. 2023г.	2	Песенная практика. Разучивание песен для детского лагеря	очная	Наблюдение
57	Блок	30.03.	2	Банк речевок и	очная	Наблюдение

	самосовершенствования	2023г.		девизов. Определение и отличия речевки и девиза. Их значение в корпоративной культуре. Разучивание и создание речевок и девизов.		
58	Блок самосовершенствования	4.04. 2023г.	2	Разучивание и создание речевок и девизов.	очная	Наблюдение
59	Блок самосовершенствования	6.04. 2023г.	2	Театральное мастерство. Что такое театр. Виды театров. Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
60	Блок самосовершенствования	11.04. 2023г.	2	Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
61	Блок самосовершенствования	13.04. 2023г.	2	Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
62	Блок самосовершенствования	18.04. 2023г.	2	Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
63	Блок самосовершенствования	20.04. 2023г.	2	Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
64	Блок самосовершенствования	25.04. 2023г.	2	Создание театральной минипостановки	очная	Наблюдение
65	Блок самосовершенствования	27.04 2023г.	2	Ораторское искусство. Определение «Оратор». Значение жестов и мимики в речи. Мимические и речевые упражнения.	очная	Наблюдение
66	Блок самосовершенствования	2.05. 2023г.	2	Мимические и речевые упражнения.	очная	Наблюдение
67	Блок самосовершенствования	4.05. 2023г.	2	Основы первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи.	очная	Наблюдение

				Выполнение перевязок, наложение шины		
68	Итоги	9.05. 2023г.	2	Организация отчетного мероприятия. Написание сценария отчетного мероприятия, включающего танцы, песни, и другие творческие номера, созданные в разделе «Блок самосовершенствования». Репетиция номеров.	очная	Наблюдение
69	Итоги	11.05. 2023г.	2	Репетиция номеров	очная	Наблюдение
70	Итоги	16.05. 2023г.	22	Репетиция номеров	очная	Наблюдение
71	Итоги	18.05. 2023г.	2	Зачет. Выполнение заданий по теории, написание эссе по заданной теме.	очная	Итоговая аттестация
72	Итоги	23.05. 2023г.	2	Итоговое занятие. Показ номеров, подготовленных в ходе обучения. Подведение итогов обучения, посвящение в помощников вожатых, вручение сертификатов обучения, подтверждающих прохождение обучения 1 уровня.	очная	Подведение итогов
	Итого:		144 часа			

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 1.09.2021г. по 31.12.2021г., 17 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2022г. по 09.01.2022г.
Второе полугодие	10.01.2022г. по 31.05.2022г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022г

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	- Тестирование; - Разработка сценария воспитательного мероприятия; - Защита проекта Оценка проекта проходит по балловой системе. Заполняется таблица с критериями: отличное выполнение критерия без ошибок – 3 балла, с небольшим количеством ошибок или недочетов – 2 балла, множественные ошибки, полное несоответствия критерию – 0 баллов. Максимальное количество баллов за проект 30. *Высокий уровень выполнения проекта*: (80 – 100 %) 24 – 30 баллов. *Средний уровень выполнения проекта:* (70 – 75 %) 21 – 23 балла. *Низкий уровень выполнения проекта:* (50 – 65 %) 15 – 22 балла.
Материально-техническое обеспечение	1. *Оборудование:* • помещение для занятий или зал; • канцтовары; • аудио-видеоаппаратура; • компьютер; • столы; • стулья; • флипчат (доска со сменными листами ватмана).
Информационное обеспечение	Сайт учреждения, интернет ресурсы, справочники, научно-популярные издания
Кадровое обеспечение	Программа может реализоваться совместно с педагогом по ИЗО, хореографом, психологом, педагогом по этикету.
Методические материалы	2. *Методическое обеспечение:*

<table>
<tr><td></td><td>

- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

</td></tr>
<tr><td>Оценочные материалы</td><td>

<table>
<tr><th>Показатель</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>I.По содержанию самого проекта:
Актуальность и значимость темы</td><td></td></tr>
<tr><td>Соответствие цели и задач проекта заявленной теме</td><td></td></tr>
<tr><td>Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте</td><td></td></tr>
<tr><td>Оригинальность решения проблемы</td><td></td></tr>
<tr><td>Интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом</td><td></td></tr>
<tr><td>II.При представлении (презентации, защите проекта):
Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта</td><td></td></tr>
<tr><td>Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта</td><td></td></tr>
<tr><td>Использование средств наглядности, технических средств</td><td></td></tr>
<tr><td>Умение отвечать на вопросы по проекту</td><td></td></tr>
<tr><td>Итого</td><td></td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

Список литературы	**Нормативно - правовое обеспечение программы** 1.Конвенция о правах ребёнка. 2.Конституция Российской Федерации.- М.: Приор, 2001.-32с. 3.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); 4.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); 6. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41); *7.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н*); 8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.; 9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.); 10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2019 г.); 11.Устав МКУДО «Половинский ДДТ»; 12. «Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МКУДО «Половинский ДДТ» **Международные нормативно-**

	правовые документы. 1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3. 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). 3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). 4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). 5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). **Федеральные и региональные нормативно-правовые документы** 1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант». 3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. 4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря. 5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля. 6. Положение о подготовке вожатых, помощников вожатых,педагогических работников для учреждений и организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Курганской области. (Приказ № 1057 от 22.05.2012 г.) **Литература для педагога:** Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М,

	1991. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 1996. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков/Под ред. А.В. Волохова. М., 1997. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996. Детство: Краткий словарь-справочник/Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996. *Коваль М.Б.* Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./Ред. Н.Б.Крылова. М., 1998. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей/Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004. . Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел. . Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992. . Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003. . Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999. . Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000. . Фантазия + творчество = каникулы: Метод. и практ. материалы в помощь организаторам оздоровит. отдыха детей и подростков. М., 1994. **Интернет-источники:**

	Планерочка – форум вожатых [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://forum.planerochka.org Я вожатый[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://явожатый.рф ГАУ Курганской области содействие детскому отдыху [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.letokurgan.ru **Литература для учащихся:** Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.-116с., илл. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007. **Интернет-источники:** Я вожатый [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://явожатый.рф ГАУ Курганской области содействие детскому отдыху [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.letokurgan.ru

Приложение 1.

Вопросы к зачету.

1. Кто такой помощник вожатого. Обязанности помощника вожатого.
2. Главные особенности младшего школьного и подросткового возраста.
3. Понятие малой группы и стадии ее развития.
4. Виды лидерства. Как определить лидера во временном детском коллективе.
5. Понятие и логика развития смены в детском оздоровительном лагере.
6. Этапы коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД.
7. Режимные моменты в лагере.
8. Периоды смены в лагере. Главные особенности.
9. Методики организации тематических дней и смен.
10. Техника безопасности в лагере. Основы первой медицинской помощи.
11. Виды игр. Организационные возможности игры.
12. Основы оформительской деятельности. Оформительская деятельность в отряде.

Примерные темы эссе.

1.Я – помощник вожатого.

2. Образ помощника вожатого.

3. Почему я хочу стать помощником вожатого.

Учащийся пишет эссе на одну из заданных тем, объем от одной до трех страниц рукописного текста.

Приложение 2.

Критерии оценки проекта

Оценка проекта проходит по балловой системе. Заполняется таблица с критериями: отличное выполнение критерия без ошибок – 3 балла, с небольшим количеством ошибок или недочетов – 2 балла, множественные ошибки, полное несоответствия критерию – 0 баллов. Максимальное количество баллов за проект 30.

Высокий уровень выполнения проекта: (80 – 100 %) 24 – 30 баллов.
Средний уровень выполнения проекта: (70 – 75 %) 21 – 23 балла.
Низкий уровень выполнения проекта: (50 – 65 %) 15 – 22 балла.

Таблица критериев.

Показатель	**Баллы**
I.По содержанию самого проекта: Актуальность и значимость темы	
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	
Оригинальность решения проблемы	
Интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	
II.При представлении (презентации, защите проекта): Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта	
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	
Использование средств наглядности, технических средств	
Умение отвечать на вопросы по проекту	
Итого	