Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Половинский Дом детского творчества»

Принята:
На заседании педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом детского творчества»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом детского творчества»
_____ Л.В. Хвощева
Приказ от «31» августа 2023 г. № 37

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально – гуманитарной направленности

«Будущий Я»

Возраст учащихся: 11 до 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель и
педагог, реализующий программу:
Ушкова Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

с. Половинное, 2023г.

Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа, Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Половинский Дом детского творчества»

Принята на
заседании педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом детского творчества»
от «___» _____20___ г.
Протокол № ___

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом детского творчества»
_____ Л.В. Хвощева
приказ «___ » _____20___ г. № ___

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Социально-гуманитарной направленности

«Будущий Я»

Возраст учащихся: 11 до 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель и
педагог, реализующий программу:
Ушкова Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

с. Половинное, 2022г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к социально –гуманитарной направленности.
Актуальность программы	Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) на программы профориентационного направления для детей и молодежи, материально-технические условия Дома детского творчества. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о востребованных профессиях в Курганской области и Половинском районе.
Отличительные особенности	Отличительной особенностью программы «Будущий Я» является то, что в рамках реализации данной программы учащимся предоставляется возможность: - изучения своих способностей, своего характера, темперамента, памяти, особенностей мышления; -определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы и творческих объединений ДДТ; - знакомства учащихся с миром профессий и осознание того, какие профессии востребованы сегодня в Курганской области и Половинском районе; -определения своей психологической пригодности к будущей профессии; - подбора учебного заведения для получения выбранной профессии; - работы в рамках проектов: «Зауральский навигатор» и «Агро-бизнес образование». «Билет в будущее».
Адресат программы	Адресована учащимся 11 – 15 – летнего возраста. Данная программа реализуется только в МБУДО «Половинский Дом детского творчества».
Срок реализации (освоения) программы	2 года
Объем программы	Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа, программа рассчитана на 72 часов в год. Общий объем часов на программу -144 часа. Срок освоения программы – 2 года.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Форма обучения: очная, коллективные, групповые, малой группой, индивидуальные.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута
Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными	Возможны занятия с детьми инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	Имеется возможность заниматься с талантливыми детьми по отдельному плану, индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в течение одного года.
Уровни сложности содержания программы	Базовый
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	Цель программы - **Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в профессиональном самоопределении через вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность на занятиях объединения «Будущий Я»** Задачи программы: ***Обучающие***: - сформировать базовые знания в области мира профессий; актуальности и конкурентно - способности выбранной профессии на рынке труда в Половинском районе и Курганской области; - обучить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности; - ознакомить учащихся с имеющимися профессиями и профессиональными требованиями к личности. - формировать соответствующие компетентности. ***Воспитывающие:*** - прививать желание самостоятельно изучать требования к определенным профессиям и личностным качествам; - воспитывать коммуникативную культуру и толерантность. ***Развивающие:*** -развивать волевые качества личности, творческое мышление, трудовые навыки. Ожидаемые результаты: **К окончанию первого года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:** ***Личностные:*** -ценностное отношение к своему здоровью, родному краю, труду и его результатам; - познавательный интерес к миру профессий; актуальности и конкурентоспособности выбранной профессии на рынке труда в Половинском районе и Курганской области; -умение определения профессиональным требованиям к личности. ***Метапредметные:*** - определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы и творческого объединения ДДТ; ***Универсальные учебные действия (УУД):*** **Познавательные УУД:** – умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

	Регулятивные УУД: – умение определять способы действий в рамках предложенных условий; **Коммуникативные:** – умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; – умение более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии. ***Предметные:*** ***учащиеся узнают:*** - требования ТБ и личной гигиены; - способы определения психологических особенностей своей личности; - какой тип профессий им подходит (человек-природа, человек - техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек-художественный образ); - их профессиональные интересы, какими способностями они обладают, знать особенности своего характера и темперамента. - различные профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области; ***учащиеся научатся:*** - способам определения психологических особенностей своей личности; - определению своих интересов и склонностей; - способам интервьюирования людей разных профессий. ***учащиеся приобретут навык/опыт:*** - формирования коммуникативных навыков и ответственного отношения к выбору будущей профессии **Планируемые результаты второго года обучения** **К окончанию второго года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:** – ***Личностные:*** – ценностное отношение к своему здоровью, труду односельчан и родных и его результатам; – практический опыт участия в различном тестировании, интервьюировании и профпробах по разным профессиям; ***Метапредметные:*** -возможность попробовать себя в профпробах разных профессий; -умение применять накопленные знания при решении жизненных ситуаций и выборе будущей профессии

	Универсальные учебные действия (УУД): **Познавательные УУД:** – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; – умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни. **Регулятивные УУД:** - умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка); – навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки). **Коммуникативные:** – навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой; - умение слушать и слышать других людей. ***Предметные:*** ***учащиеся узнают:*** - требования ТБ и личной гигиены; - правила выбора профессии; - правила проведения экскурсии на предприятия и в учебные заведения Курганской области; -правила выбора профиля обучения и творческого объединения ДДТ. ***учащиеся научатся:*** - сознательно выбирать свою профессию, способностям работать творчески, самостоятельно; -проводить экскурсии в организации Половинского района, на предприятиях и в учебных заведениях г. Кургана. - совместно с педагогом проводить встречи с представителями разных профессий. ***учащиеся приобретут навык/опыт:*** - осознанного выбора профессии; - социальной адаптации подростка в обществе. - основных требований профессий каждого типа к человеку, уметь соотносить эти требования со своими способностями, сознательно выбрать профиль обучения в 8 классе.
1.3. Рабочая программа	
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.	

Сводный учебно-тематический план

№ п/п.	Год обучения	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	1 год	25	47	72
2	2 год	19	53	72

Учебно-тематический план
первого года обучения

№	Название раздела, темы	Дата проведения	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
				Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой **«Будущий Я»**	1.09	2	1	1	Наблюдение Опрос по ТБ
2.	Психологические аспекты выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.	8.09 15.09 22.09	6	4	2	Наблюдение.
3.	Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений	29.09 7.10 14.10	6	2	4	Наблюдение Тесты
4.	«Узнай себя и свои возможности»: - опросник «Кем быть?» - Типы профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ.	20.10 27.10	4	2	2	Наблюдение Опросник Создание рекламы
5.	Карта интересов. - Опросник Холланда. - Художник или мыслитель? - Психогеометрический тест. - Определение темперамента.	03.11 10.11	4	2	2	Наблюдение Тесты
6.	«Атлас профессий» - классификация профессий.	17.11 24.11 1.12 8.12	8	2	6	Наблюдение Участие в подготовке презентации.
7.	Профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской	15.12 22.12	4	2	2	Самоконтроль

	области					
8.	«Зауральский навигатор», «Агро-бизнес-образование», «Билет в будущее»	29.12 12.01 19.01 26.01	8	6	2	Наблюдение Участие в подготовке презентаций
9.	Конкурсно – познавательные игры «Я в мире профессий»	2.02, 9.02 16.02, 2.03 9.03, 16.03 23.03, 30.03 06.04	18	2	16	Анализ работы педагогом
10.	Проекты: «Профессии моей семьи»; «Педагогическая династия» (фото)	13.04 20.04 27.04 04.05	8	2	6	Наблюдение Самоанализ работ.
11.	Итоговое занятие	11.05	2		2	Промежуточный контроль. Анализ, самоанализ, взаимоанализ достижений.
	аттестация	25.05				
	Итого:		72	25	47	

Содержание программы
1 года обучения.

Тема 1**. Вводное занятие.**
Техника безопасности на занятиях.
Практическая работа:
Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой **«Будущий Я».**
Презентация объединения.
(2 час. 1 час. – теория, 1 час - практика).

Тема 2. **Психологические аспекты выбора профессии.**
Практическая работа:
Факторы, влияющие на выбор профессии.
(6 час. 4 час. – теория, 2 -практика).

Тема 3. **Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений**
Практическая работа:
- Тесты, анкеты
(6 час. 2 час. – теория, 4 час. – *практическая работа).*

Тема 4. **«Узнай себя и свои возможности»**
Практическая работа:
- Дифференциально – диагностический опросник.
- Типы профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек;
человек - знаковая система;
человек - художественный образ.
Создание рекламы.
(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа).*

Тема 5. **Карта интересов.**

Практическая работа:
- Опросник Холланда.
- Художник или мыслитель?
- Психогеометрический тест.
- Определение темперамента.
(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа).*

Тема 6. **«Атлас профессий»**
Практическая работа:
Классификация профессий. Презентация.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 7. **Профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области**
Практическая работа:
Презентация.
(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа).*

Тема 8. **Проекты: «Зауральский навигатор»; «Агро-бизнес- образование»; «Билет в будущее»**
Практическая работа:
Презентация
(8 час. 6 час. – теория, 2 час. – *практическая работа).*

Тема 9. **Конкурсно –познавательные игры «Я в мире профессий»**
Практическая работа:
Составление сценария, подготовка реквизита, проведение конкурсов
(18 час. 2 час. – теория, 16 час. – *практическая работа).*

Тема 10. **Проекты: «Профессии моей семьи»; «Педагогическая династия»**
Практическая работа:
Выбор темы, подготовка фото –материалов, презентаций, оформление выставки, участие в конкурсах по профориентации.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 11. **Итоговое занятие.**
Практическая работа:
Фото - отчет
(2 час. 2 час. – *практическая работа).*

Учебно-тематический план
второго года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2	1	1	Наблюдение Опрос по ТБ
2.	Психологические особенности определенной профессии.	4	2	2	Наблюдение. «Я учусь принимать решения»
3.	Видеофильмы: «Основные принципы выбора профессии»; «Работа в Интернете»; «Россия жива - пока работают заводы»; «Где родился, там и пригодился»	8	2	6	Наблюдение Самоконтроль
4.	Квест -игры « Полет в мир профессий» Посещение виртуальных музеев.	12	2	10	Наблюдение Участие в подготовке программ.
5.	«Люди Х» Встречи с представителями разных профессий.	8	2	6	Наблюдение Самоконтроль
6.	Профессионально – ориентационная экскурсия. Методика проведения экскурсий в учебные заведения г. Кургана.	8	2	6	Наблюдение Взаимоконтроль
7.	Подготовка экскурсий в организации с. Половинного. Проведение экскурсий. Подведение итогов экскурсии.	8	2	6	Самоконтроль Анализ работы педагогом
8.	Проект: «Профессия в лицах»	4	2	2	Наблюдение Защита проекта
9.	Тестирование (в т. ч. компьютерное). Профессиональные пробы	10	2	8	Анализ работы педагогом самоконтроль
10.	Планирование профессиональной карьеры. Составление индивидуальной образовательной траектории. Выбор	6	2	4	Наблюдение Анализ работы педагогом самоконтроль

	профиля обучения. Какие профессии мне подходят? Какие предметы мне нужны? Какой профиль обучения я выбираю и почему? Какое творческое объединение мне необходимо для профессиональной ориентации?				
11.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация Проект «Защита профессий»
	Итого:	72	19	53	

Содержание программы
2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.
Техника безопасности на занятиях.
Практическая работа:
Анкетирование. План работы на 2 год обучения.
(2 час. 1 час. – теория, 1 час - практика).

Тема 2. Психологические особенности определенной профессии.
Практическая работа:
Подготовительная работа. Презентация.
(6 час. 4 час. – теория, 2 -практика).

Тема 3. Видеофильмы: «Основные принципы выбора профессии»; «Работа в Интернете»; «Россия жива - пока работают заводы»; «Где родился, там и пригодился»
Практическая работа:
Подготовка информации и видеороликов.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 4. Квест- игры « Полет в мир профессий»
Практическая работа:
Подготовка сценариев, проведение квест - игр
(12 час. 2 час. – теория, 10 час. – *практическая работа).*

Тема 5. «Люди Х» Встречи с представителями разных профессий.
Практическая работа:
Подготовка встреч. Фото - материалы. Презентации.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 6. Профессионально – ориентационная экскурсия.
Практическая работа:

Методика проведения экскурсий в учебные заведения г. Кургана.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 7. Подготовка экскурсий в организации с. Половинного.
Практическая работа:
Проведение экскурсий.
Подведение итогов экскурсии.
(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа).*

Тема 8. Проект: «Профессия в лицах»
Практическая работа:
Выбор профессии. Подготовка презентации.
(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа).*

Тема 9. Тестирование (в т. ч. компьютерное).
Практическая работа:
Профессиональные пробы
(10 час. 2 час. – теория, 8 час. – *практическая работа).*

Тема 10. Планирование профессиональной карьеры.
Практическая работа:
Составление индивидуальной образовательной траектории. Выбор профиля обучения. Какие профессии мне подходят?
Какие предметы мне нужны? Какой профиль обучения я выбираю и почему? Какое творческое объединение мне необходимо для профессиональной ориентации?
(6 час. 2 час. – теория, 4 час. – *практическая работа).*

Тема 11. Итоговое занятие.
Практическая работа:
Проект «Защита профессий»
(2 час. 2 час. – *практическая работа).*

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год		2 год	
Всего часов по программе	72		72	
	Теория	Практика	Теория	Практика
	25	47	19	53
Продолжительность учебного года	36 недель		36 недель	
Начало учебного года	1 сентября 2022г.		1 сентября 2023 г.	
1 полугодие	01.09 – 31.12.2022 г.		01.09 – 31.12.2023 г.	
Промежуточная аттестация	29.05.2022г.		29.05.2023 г.	
Зимние каникулы	01- 10.01.2022 г.		01- 10.01.2023 г.	
2 полугодие	09.01. -31.05.2022 г.		09.01. -31.05.2023 г.	
Итоговая аттестация	-		31.05.2023 г.	

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика (по необходимости), промежуточная аттестация по итогам года и итоговая аттестация по итогам освоения программы.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая диагностика	**Промежуточная аттестация**	**Итогов**
1	сентябрь	май	
2			ма

Формы аттестации:

- текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме наблюдения, тестирования;
- промежуточная аттестация (по итогам года) проводится в форме фото – отчета;
- итоговая аттестация (по результатам изучения программы) в форме проекта «Защита профессий»

Корректировка содержания общеобразовательной программы осуществляется на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в конце первого года обучения.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагогом проводится итоговая аттестация и диагностика различных сфер развития личности учащихся.

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет, столы, стулья
2. Компьютер
3. Мульти -медиа
4. Экран
5. Фотоаппарат
6. Литература, журналы, диски, фотографии, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Сайт учреждения, в работе используются Аудио-, видео, фото-источники, методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, презентации, программное обеспечение к конструкторам, Интернет

	ресурсы.
Кадровое обеспечение	Реализует программу педагог дополнительного образования. В работу с учащимися могут включаться администрация, педагоги, психолог МБУДО «Половинский ДДТ», родители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДДТ при организации воспитательно-образовательного процесса
Методические материалы	Для реализации программы педагогом разработаны элементы учебно - методического комплекса, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия: 1. Методическая литература. 2. Бланковые тестовые методики 3. Компьютерные тесты 4. Банк компьютерных презентаций. Видеоматериалы 5. Разработки и сценарии квест- игр 6. Презентации проектов: «Зауральский навигатор»; «Агро-бизнес-образование»; «Билет в будущее» 7. Банк профессий (профессиограммы) 8. Картотека «Тематика виртуальных экскурсий по профориентации». 9. Мониторинг, отражающий вводные, промежуточные и итоговые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Будущий Я» В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы, имеющиеся в методическом кабинете: 1. Методические разработки занятий; 2. СД –диски с видео материалами «Мир профессий»; 3. Литература по темам программы; 4. Фото - материалы; 5. Сценарии квест – игр; 6. Опросники, тесты; 7. «Атлас профессий» - презентация; 8. «Билет в будущее»; «Зауральский навигатор»; «Агро-бизнес - образование» -презентации.
Оценочные материалы	***Методики и формы, которые используются для контроля и итоговой аттестации:*** 1.Опросник «Кем быть?»; 2. Опросник Холланда; 3.Методика «Тип мышления»; 4. Практические задания «Я учусь принимать решения»; 5. «Проф. кроссворд»; 6. Проект «Защита профессий»; 7. Тестирование; 8. Презентации; 9.Фото – отчеты; 10. Проекты **Методы исследования личности:** - беседы-интервью;

	- методы наблюдения; - «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе; - наблюдение
Список литературы	**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации** **образовательного процесса:** 1. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». (Москва, Изд. « Генезис», 2005 г. 80 с.); 2. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося» (Москва, Изд.«Генезис», 2005г. 45 с.); 3. «Отбор в профильные классы» (Москва, Изд. « Генезис». 2006 г., 70 с.); 4. « Игры и методики для профессионального самоопределения школьников» (Москва, Изд. «Первое сентября» 2004 г. 68 с.); 8. Климов. « Как выбирать профессию» (Москва, Изд. «Просвещение» 1984 г.); 9. « Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Московский психолого-социальный институт. М.2002 год. 10. Профориентационный тренинг для школьников « Твой выбор» (Санкт-Петербург , Изд. « Речь» 2017 г., 109 с.); 11. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. «Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ» (Ярославль: ИЗД, Центр «Ресурс», 2003. 152 с.) 12. Бендюков М. А. «Ступени карьеры: азбука профориентации (СанктПетербург, Изд. «Речь» 2016. – 236 с.); 13. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов (Москва, Изд. « Генезис», 2017. - 128 с.) **Литература для учащихся и их родителей** 1. Дмитриева К.А. «Выбор профессии» (Москва, Изд. «Просвещение», 2017г. 45 с.); 2. Тундалева В.С. «Как выбирать профессию в 15 лет» (Ростов н /Д, Изд. «Феникс», 2017г. 70 с.); 3. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. «Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха» (Москва, Издательская группа «Точка», 2018г. 68 с.) **Литература для учащихся** 1. Бирли Ш. «Ты можешь стать блогером.10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018 г. 45 с.); 2. Блофилл Р. «Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018 г. 60 с.); 3. Дункан Д. «Ты можешь быть диджеем. 10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018г. 60 с.)

Интернет источники

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
Справочник профессий	https://www.rabotka.ru/infoworker/
Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"	https://proforientator.ru/
Краткий словарь новых профессий	http://pandia.ru/text/77/166/22762.php
О профессиях и специальностях	http://www.proforientator.ru/professior http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/
Список самых востребованных профессий на рынке труда	http://www.proprof.ru/stati/careera/vyb professii/statistika-i-reytingi/vostrebov 2020-spisok https://cashgain.ru/samye-vostrebovan vysokooplachivaemye-professii-v-ross
Ошибки при выборе профессии	https://proforientatsia.ru/career-guidan vybora-professii/
Портал "Профориентир"	https://sites.google.com/site/proforienti
Профориентация школьников	https://www.profguide.ru/proforientati
Навигатор Образования	http://fulledu.ru/professii.html
Выбор профессии по технической специальности	https://legkopolezno.ru/rabota/karera/te spetsialnosti/
Профессии по областям деятельности	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/
Кем стать	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jo

Приложения

Словарь

Специальность - вид занятия в рамках одной профессии.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Квалификация – профессия, специальность; степень годности к какому–либо виду труда, уровень подготовки.

Призвание - наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы.

Карьера – достижение наивысших результатов; продвижение по служебной летснице.

<u>Советы учащимся при выборе профессии:</u>

1. Проконсультируйтесь с родными и знакомыми: какая, по их мнению, профессия больше всего вам подходит.

2. Средства массовой информации помогут получить больше сведений о новых тенденциях, а специальные источники (литература, интернет и т. д.) расскажут о самых востребованных направлениях.

3. Помните о собственных желаниях и жизненных приоритетах.

4. Сделайте хороший анализ добытых материалов, рассмотрите его со всех точек зрения, и постарайтесь ответить себе «Что мне нужно в жизни?»

5. По возможности проконсультируйтесь со специалистом в вопросах профориентации.

Опросник
«Кем быть?»

Вам необходимо прочитать 20 пар заданий (выбрать только <u>один</u> ответ из пары). Удачи!

Выбирается только один вариант из пары	
1а Вести регулярные наблюдения за состоянием, развитием лесонасаждений. Разбираться в особенностях и признаках различных пород лесов. Заниматься лесоохраной деятельностью.	1б Ремонтировать эл (утюг, плитку, пы велосипед, мотоцикл, приборы, ремонтирова краны, замки.
2а Выполнять работу проводника, стюардессы.	2б Проверять работы п находить ошибки, испра тексты.
3а Овладеть умением выполнять парикмахерские работы (делать стрижки, маникюр, завивки и т.д.)	3 б Ухаживать за жи бояться ручного тр условий: непогоды, запаха).
4а Вытачивать на станках детали из дерева, металла для промышленности, строительства.	4б Отвечать в походе за снаряжением. Работать киоске, на каком-либо ск
5а Составлять и рисовать географические и топографические карты.	5б Обсуждать пр прочитанную книгу. Да актера, исполнителя рол
6а Длительное время выращивать растения: удобрять, поливать. Пересаживать, выводить новые сорта.	6б Оказывать помощь т домашних заданий. Те непонятный материал.
7а Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, отходов материалов, папье-маше, растений, ниток (для украшения жилища)	7б Управлять машиной краном, комбайном, бул

8а работать экскурсоводом, давать людям различные сведения в справочном бюро.	8б Участвовать в самодеятельности (пе декламировать стихи…). О витрины магазинов.	
9а Производить ремонт жилища, вещей, техники, одежды.	9б Печатать на пишущей м стенографическую работу.	
10а Лечить животных (быть ветеринарным врачом, фельдшером).	10б Производить расчеты счетоводом, кассиром).	
11а Заниматься озеленением улиц, скверов, парков (высаживать цветы в открытый грунт, работать в оранжерее).	11б Проектировать, констру машин, зданий, сооружений.	
12а Разбираться в ссорах, спорах, конфликтах. Обладать умением мирить людей, находить к ним подход.	12б Уметь разбираться в таблицах и составлять их сам	
13а Выпиливать, выжигать, заниматься резьбой по дереву.	13б Заниматься разведением водоемах.	
14а Производить сборку изделий из мелких деталей (на часовом или радиозаводах).	14б оказывать людям медиц ожогах, ранениях, ушибах, о	
15а Копировать чертежи, рисунки, карты, схемы.	15б Сочинять стихи. Песни, видеть, что все это нравитс родителям, сверстникам).	
16а Собирать гербарий растений, систематизировать их виды.	16б Обучать и восп (рассказывать им сказки, испытывать радость от обще	
17а Оформлять стенды, участвовать в конкурсах рисунков, красить стены помещений, украшать интерьер.	17б Собирать машины, механизмы.	
18а Организовывать культпоходы сверстников в кино, музеи, театры, на выставки. Ощущать, что тебя уважают и слушают.	18б Играть на сцене, пр концертах (на утренни рождения).	
19а Строить дома, мосты, дороги, туннели.	19б Работать в типогр печатных машин или кор издательстве.	
20а Углубленно изучать анатомию человека, хорошо знать назначение каждого органа.	20б Быть переводчиком с од (уметь пользоваться словар не уставать от этой кроп тяготиться ею).	

Лист ответов опросника

Кто отвечает (Ф. И.) _____

Класс _____ Дата _____

(число, месяц, год)

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а

13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
П	**Т**	**Ч**	**З**	**Х**

Опросник Холланда

Инструкция

Вам будет предложено 30 пар различных профессий, в каждой из которых необходимо выбрать одну наиболее подходящую. Старайтесь не думать долго над ответами, отмечайте ту профессию, которая показалась более интересной с первого взгляда.

Время прохождения теста: около 5 минут.

Вопросы к тесту

Начало формы

1.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Автомеханик
- Физиотерапевт

2.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Специалист по защите информации
- Логистик

3.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Оператор связи
- Кинооператор

4.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Водитель
- Продавец

5.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Инженер-конструктор
- Менеджер по продажам

6.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Диспетчер
- Дизайнер компьютерных программ

7.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Ветеринар
- Эколог

8.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

- Биолог-исследователь
- Фермер

	9.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Лаборант ○ Дрессировщик 10.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Агроном ○ Санитарный врач 11.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Селекционер ○ Заготовитель сельхозпродуктов 12.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Микробиолог ○ Ландшафтный дизайнер 13.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Массажист ○ Воспитатель 14.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Преподаватель ○ Предприниматель 15.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Администратор ○ Режиссёр театра и кино 16.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Официант ○ Врач 17.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Психолог ○ Торговый агент 18.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Страховой агент ○ Хореограф 19.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Ювелир-гравер ○ Журналист 20.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** ○ Искусствовед ○ Продюсер 21.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий**

	Редактор Музыкант 22.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Дизайнер интерьера Экскурсовод 23.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Композитор Арт-директор 24.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Музейный работник Актёр театра и кино 25.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Верстальщик Гид-переводчик 26.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Лингвист Антикризисный управляющий 27.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Корректор Художественный редактор 28.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Наборщик текстов Юрисконсульт 29.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Программист Брокер 30.**Выберите наиболее предпочтительную из профессий** Бухгалтер Литературный переводчик На основе интересов и ценностных ориентаций Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности: **Реалистический тип личности** — направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов. **Интеллектуальный тип личности —** все профессии, которые так или иначе задействуют умственный труд, аналитические способности, рационализм и оригинальность мышления. **Социальный тип личности —** профессии, связанные с взаимодействием с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование.

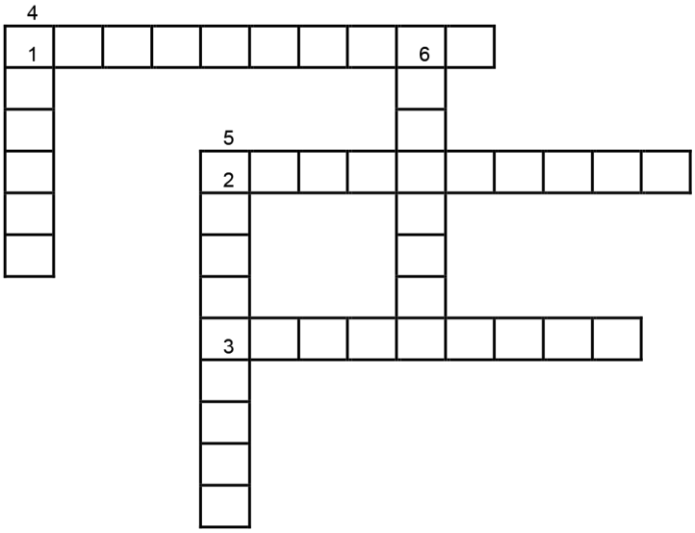
Офисный (Конвенциальный) тип личности — обработка и систематизация информации в виде текста, чисел, формул, ведение документации.

Предпринимательский тип личности — активные профессии с необходимостью постоянно принимать самостоятельные решения, риском и отсутствием однообразия и монотонности. Часто требуют большого количества энергии, организаторских способностей и развитых коммуникативных навыков.

Артистический тип личности — оригинальные, независимые от общественного мнения люди с необычным взглядом на жизнь. Отличаются повышенной эмоциональностью и чувствительностью, предпочитают профессии из мира искусств: литература, театр, кино, изобразительное искусство.

«Проф.кроссворд»

Разгадав кроссворд, вы прочтете слово, без которого не достигнешь в профессии совершенства.



По горизонтали:

Мастер своего дела.

Работница, изготавливающая вязаный трикотаж.

Предмет (емкость) для хранения разного рода жидкостей.

По вертикали:

Кто строгает и поет, древесине жизнь дает?

В сказке - доктор Айболит, а в жизни лечит все, что у зверей болит.

Он весь день у печи выплавляет кирпичи из железа и свинца для умельца-кузнеца.

Методика «Тип мышления»

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

	5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить. 6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках. 7. Я люблю играть в шахматы. 8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме. 9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев. 10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу. 11. Мне нравится все делать своими руками. 12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями. 13. Я придаю большое значение сказанному слову. 14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания. 15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче. 16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок. 17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений. 18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста. 19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе. 20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат. 21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей. 22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику). 23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений. 24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события. 25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе. 26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать. 27. Я понимаю красоту математических формул. 28. Мне легко говорить перед любой аудиторией. 29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты. 30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно. 31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить. 32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов. 33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка. 34. Я понимаю красоту природы и искусства. 35. Не люблю ходить одним и тем же путем. 36. Мне нравится работа, требующая физической активности. 37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения. 38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю. 39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма. 40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства. Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0–2 — низкий, 3–5 — средний, 6–8 — высокий). 1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов. 2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

	Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. 3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям. 4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. 5. Креативность — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют синтетическим. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. **Практические задания : «Я учусь принимать решения»** **1. «Найди решение»** *Цель:* содействие развитию умения принимать решения о профессиональном выборе. Упражнение проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. Пример ситуации: *Таня учится в 9-м классе. Она пока не знает, кем хочет стать. Учится Таня средне и не хочет продолжать обучение в 10–11-м классах (хотя по некоторым предметам у нее хорошие оценки: по биологии и литературе). Танина мама настаивает, чтобы Таня закончила 11 классов и поступила в медицинский институт. Но девушку это не очень привлекает, так как в медицинском институте надо много учить, и она боится, что не справится. Подруги уговаривают Таню пойти после 9-го класса в колледж учиться на бухгалтера, и Таня, скорее всего, согласится, так как для нее главное в жизни — это общение и без подруг ей трудно. Как поступить Тане?* По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность.