

Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ПОЛОВИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
на педагогическом совете
МБУДО «Половинский ДДТ»
Протокол № 3
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО
«Половинский ДДТ»
 Л.В. Хвощёва
Приказ от «31» августа 2023г. № 34

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Васильева Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Муниципальный орган управления образованием Администрации
Половинского муниципального округа, Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Половинский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО
«Половинский ДДТ»
от «__» _____ 2022 г.
протокол № __

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
_____/Л.В.Хвощёва/
приказ от «__» _____ 2022 г. № ____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Васильева Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

1.Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы

Программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 10-16 лет в том числе сОВЗ.

Объем программы:

1 Модуль «Мир вокруг» количество часов в год – 34.

2 Модуль «Юный исследователь» количество часов в год – 38

Количество часов за год – 72.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения: очная

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Срок освоения программы

1 Модуль «Мир вокруг» (учащиеся 10-16 лет);

2 Модуль «Юный исследователь» (учащиеся 10-16 лет).

Каждый модуль реализуется в течение учебного года отдельно друг от друга.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество месяцев в году: 9.

Режим занятий

1 Модуль: занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

2 Модуль: занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обеспечивается программой по запросу. Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрено на общих основаниях с общими подходами, но более индивидуализировано. При наличии талантливых детей в объединении по запросу разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения.

Уровни сложности содержания программы.

Стартовый (ознакомительный) - 1 год. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – в течение одного года (по запросу).

1.2.Цель и задачи программы

Цель:формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

1. Обучающие:

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- обучать видеть и понимать красоту живой природы;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные:

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

3. Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

1.3.Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

1 Модуль «Мир вокруг»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	8	1	7	Наблюдение
2.	Живая природа	8	2	6	Викторины
3.	Земля Половинская	8	2	6	Викторина
4.	Культура Курганской области и народные таланты	10	4	6	Защита проектов
	Итого	34	9	25	

2 Модуль «Юный исследователь»

№	Название разделов	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	10	4	6	Наблюдение
2.	Моя родословная	10	2	8	Практическая работа, защита проектов
3.	Летопись Зауралья	10	4	6	Тестирование, краеведческая олимпиада
4.	Расскажи о своем герое	8	1	7	Защита проектов
	Итого	38	11	27	

1.3.2. Содержание программы

1 Модуль «Мир вокруг»

1. Мир вокруг (8 часов)

Осознание места человека как части природы. Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление поделок из различного природного материала.

2. Живая природа (8 часов)

Продолжение знакомства с природой родного края. Особое внимание уделено охране окружающей среды, ООПТ Половинского района и Курганской области.

3. Земля Зауральская (8 часа)

История образования и развития с.Байдары и Половинского района, его географическое положение. Знакомство с национальными поселения. Знакомство с топонимикой района.

4. Культура Курганской области и народные таланты (10 часов)

Знакомство с культурным наследием Курганской области: чтение художественных произведений и просмотр сказок и мультфильмов. Встречи с интересными людьми. В этой части программы кружковцы обучаются первичным исследовательским навыкам по краеведческой деятельности: составление анкеты для опроса, умение записать, синтезировать и обработать информацию. Знакомство с традиционным бытом народов Зауралья.

2 Модуль «Юный исследователь»

1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность (10час)

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Правила составления индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защиты своих работ.

2. Моя родословная (10 часов)

Что такое родословная и зачем она нужна? Знакомство с толкователями имен и происхождением русских фамилий. Изучение своей родословной и составление генеалогического древа.

3. Летопись Зауралья (10 часов)

История и культура Зауралья. Знакомство с бытом и укладом жизни народов Зауралья. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о

происхождении жизни на земле. Знакомство со старинными ритуалами и обычаями, праздниками зауральских народов. Встречи с местными мастерами.

4. Расскажи о своем герое (8 часов)

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над исследовательскими проектами.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен

○ *знать:*

- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Зауралья;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Курганской области;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Курганской области;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

○ *уметь:*

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:

○ *предметные результаты:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
 - **метапредметные результаты:**
 - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
 - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
 - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
 - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
 - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям
 - **личностные результаты:**
 - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
 - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В результате реализации программы 2 Модуля «Юный исследователь» учащийся должен

- ***знать:***
 - правила составления родословных таблиц;
 - знать историю своей семьи;
 - знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
 - ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Байдары.
- ***уметь:***
 - составлять свою родословную;
 - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
 - анализировать и систематизировать полученную информацию;
 - оформлять исследовательские проекты.

По результатам обучения по 2 Модулю «Юный исследователь» у учащегося будут сформированы:

- ***предметные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Байдары, внесших большой вклад во время ВОВ.
 - **метапредметные результаты:**
 - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
 - использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
 - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
 - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
 - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
 - **личностные результаты:**
 - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
 - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Тематическое планирование

Приложения 2 и 3

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.

Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023

2.2. Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- защита проектов
- практическая работа.

2.3. Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо

○ *материально-техническое обеспечение:*

- компьютер;
- планшеты из ДВП;
- ножницы;
- природный материал (шишки, ракушки, крупа и т.п);
- пластилин;
- клей ПВА.

○ *информационное обеспечение:*

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- папка с изображениями поделок из природного материала.

2.4 Методическое обеспечение

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Формы организации образовательного процесса:

- парная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- посиделки;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Структура занятий

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

Основная часть занятия

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

Заключительная часть

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

2.5 Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «Половинский дом детского творчества», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Юный краевед» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

Дидактические материалы

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия, образцы изделий.

1.4. Рабочая программа

Рабочая программа 1 Модуль «Мир вокруг»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

Возраст детей: 10-16 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность рабочей программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель: изучение природы Зауралья и истории своего округа, района, поселка, семьи.

Задачи:

1. Обучающие

- изучать окружающий мир: природу, историю и культуру своего края;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

3. Развивающие

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Общая характеристика данного 1 Модуля «Мир вокруг»

Рабочая программа 1 Модуля направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления

ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся:

- становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием работы программы не только учащимися, но и родителями; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры; способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 34

Формы и режим занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

1 Модуль: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- наблюдение;
- викторины;
- задание.

Ожидаемые результаты 1 Модуля «Мир вокруг»

В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен

○ ***знать:***

- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Зауралья;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Курганской области;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Курганской области;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
 - **уметь:**
 - видеть и понимать красоту живой природы;
 - вести простейшие наблюдения в природе;
 - воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
 - проводить самостоятельно наблюдения в природе;
 - распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
 - сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
 - составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:

- ***предметные результаты:***
 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
 - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
 - расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- ***метапредметные результаты:***
 - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
 - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
 - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
 - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
 - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям
- ***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	Текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, и т.д.).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся «Отечество»; международные, всероссийские и региональные интернет-конкурсы исследовательских работ.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	8	1	7	Наблюдение
2.	Живая природа	8	2	6	Викторины
3.	Земля Половинская	8	2	6	Викторина
4.	Культура Курганской области и народные таланты	10	4	6	Задания
	Итого	34	9	25	

Календарно – тематическое планирование¹ Модуля (Приложение 2)

Рабочая программа **2 Модуль «Юный исследователь»**

Пояснительная записка **о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

Возраст детей: 10-16 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность рабочей программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель: формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

1. Обучающие:

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Зауралья;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные:

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

3. Развивающие:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

Общая характеристика данного 2 Модуля «Юный исследователь»

В рамках рабочей программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 38

Формы и режим занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

2 Модуль: занятия в 2 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

Ожидаемые результаты 2 Модуля «Юный исследователь»

В результате реализации программы 2 Модуля «Юный исследователь» учащийся должен

○ знать:

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Байдары.

○ уметь:

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

По результатам обучения по 2 Модулю «Юный исследователь» у учащегося будут сформированы:

○ предметные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Байдары, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ метапредметные результаты:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	Текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – в мае
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, и т.д.).
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся «Отечество»; международные, всероссийские и региональные интернет-конкурсы исследовательских работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	10	4	6	Наблюдение
2.	Моя родословная	10	2	8	Практическая работа, защита проектов
3.	Летопись Зауралья	10	4	6	Тестирование, краеведческая олимпиада
4.	Рассказы о своем герое	8	1	7	Защита проектов
	Итого	38	11	27	

Календарно – тематическое планирование 2 Модуля (Приложение 3)

**Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Юный краевед»**

МОДУЛЬ №2 «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Раздел 1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Форма аттестации/контроля: диагностика

Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития
исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	Умения работать с информацией (информационные): - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение				

	составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.				
3.	<i>Умения организовать свою работу (организационные):</i> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;				
4.	<i>Умения представить результаты своей работы:</i> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;				
5.	<i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы.				

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся

имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Раздел 2. Моя родословная

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

Практическая работа по составлению родословной

Алгоритм составления родословной

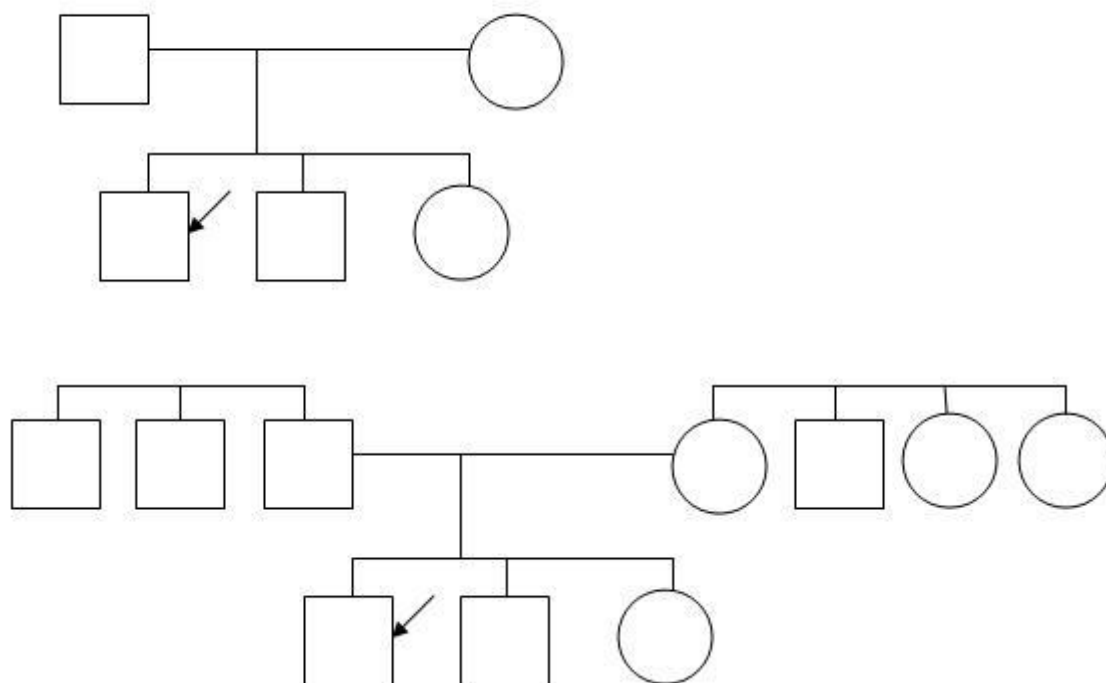
1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
 - Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
 - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
 - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.

- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

**Календарно – тематическое планирование на _____ учебный год
наименование объединения «Юный краевед» 1 Модуль «Мир вокруг», _____ группа, руководитель Васильева М.Н.**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Мир вокруг нас	Сентябрь	8	Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края	Урок-беседа	Наблюдение
2				Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Охрана природы. Правила сбора и сушки природного материала: травы, листьев, мха т. п. Знакомство с правилами поведения в лесу и на реке. Сбор цветов, листьев, еловых шишек.	Урок-практикум	Беседа
3				Подготовка собранного материала: сортировка, перекладка старыми газетами.	Урок-практикум	Наблюдение
4				Изготовление различных поделок из шишек.	Творческая лаборатория	Готовые изделия
5				Изготовление различных поделок из бересты	Творческая лаборатория	Готовые изделия
6				Изготовление различных поделок из круп	Творческая лаборатория	Готовые изделия
7				Изготовление различных поделок из соломки	Творческая лаборатория	Готовые изделия
8				Подготовка к выставке	Обобщение	Выставка
9	Живая природа	Октябрь	8	Особенности природы Зауралья	Урок-беседа	Наблюдение

10				Особенности природы Половинского района	Урок-беседа	Наблюдение
11				Как мы можем помочь птицам. Изготовление экологических кормушек.	практикум	Готовые кормушки
12				По страницам Красной книги Курганской области. Создание презентаций	Практикум	Готовые презентации
13				По страницам Красной книги Курганской области. Викторина (животные)	Игра	Наблюдение
14				По страницам Красной книги Курганской области. Викторина (растения)	Игра	Наблюдение
15				ООПТ Курганской области. Подготовка выставки	Творческая лаборатория	Готовая выставка
16				Заповедное лото по ООПТ Курганской области и Половинского района	Игра	Наблюдение
17	Земля Половинская	Ноябрь	8	Физико-географическая характеристика Половинского района. Географическое положение. Знакомство с символикой района История образования и переименования района. Важнейшие исторические события и даты в развитии Половинского района	урок-презентация	Наблюдение
18				Экскурсия в Районный краеведческий музей	Экскурсия	Наблюдение
19				Сбор информации и подготовка проектов: «Мое село родное».	Практикум	Наблюдение
20				Сбор информации и подготовка проектов: «Мое село родное».	Практикум	Наблюдение
21				Сбор информации и подготовка проектов: «Мое село родное».	Практикум	Наблюдение
22				Топонимика Половинского района. Изучение географических названий района и исследование их происхождения.	Практикум	Наблюдение
23				Топонимика Половинского района. Изучение географических названий района и исследование их происхождения.	Практикум	Наблюдение

24				Защита проектов	Конференция	Проекты
25	Культура Курганской области и народные таланты	Декабрь – январь	10	Культура и искусство Курганской области. Поэты-земляки. Художники-земляки.	Урок-презентация	Наблюдение
26				Народные промыслы Зауралья. Гончарное дело.	Урок-презентация.	Наблюдение
27				Народные промыслы Зауралья. Гончарное дело. Поделки из глины (или соленого теста)	Урок-практикум	Готовые изделия
28				Народные промыслы Зауралья. Деревянные изделия и изделия из лозы (ивового прута)	Урок-презентация	Наблюдение
29				Народные промыслы Зауралья. Лоскутное шитье, ковроткачество.	Урок-презентация	Наблюдение
30				Народные промыслы Зауралья. Лоскутное шитье. Изготовление изделий.	Урок-практикум.	Готовые изделия
31				Сбор информации для проекта «Народные умельцы нашей местности»	Практикум	Наблюдение, консультации
32				Сбор информации для проекта «Народные умельцы нашей местности»	Практикум	Наблюдение, консультации
33				Сбор информации для проекта «Народные умельцы нашей местности»	Практикум	Наблюдение, консультации
34				Защита проектов	Конференция	Оценка работ

Календарно – тематическое планирование на _____ учебный год
наименование объединения «Юный краевед»2 Модуль «Юный исследователь», _____ группа, руководитель Васильева М.Н.

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Введение в поисково- исследовател ьскую деятельность	Январь- февраль	10	Знакомство с этапами работы с информационными источниками. Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	Урок-беседа	Наблюдение
2				Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	Урок-беседа	Наблюдение
3				Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	Практикум	Наблюдение
4				Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практикум	Наблюдение
5				Применение информационных технологий в исследовании	Практикум	Наблюдение
6				Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практикум	Наблюдение
7				Правила оформления исследовательского проекта	Практикум	Наблюдение
8				Подведение итогов темы. Тестирование.	Урок- контроля	Тестирование
9	Моя родословная	Февраль-март	10	Что изучает родословная, для чего она нужна. Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц. Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Урок- презентация	Наблюдение
10				Сбор материала на тему: « Традиции в моей семье»	Урок- практикум	Наблюдение

11				Исследование происхождения и истории имени.	Урок-практикум	Наблюдение
12				Значение крещения и именин для христианина.	Урок-практикум	Наблюдение
13				Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Урок-практикум	Наблюдение
14				История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Урок-практикум	Наблюдение
15				Составление генеалогического древа поколений. Исследовательская работа. Применение полученных навыков.	Урок-практикум	Наблюдение
16				Работа над исследовательским проектом.	Урок-практикум	Наблюдение
17	Летопись Зауралья	Март-апрель	10	Природные ресурсы Зауралья: возобновляемые и невозобновляемые. Охрана природных ресурсов.	Урок-презентация	Наблюдение
18				Становление религии в Зауралье.	Урок-презентация	Наблюдение
19				Легенды и сказания Зауралья	Урок-презентация	Наблюдение
20				Фольклор Зауралья	Урок-презентация	Наблюдение
21				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Урок-практикум	Консультации
22				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Урок-практикум	Консультации
23				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Урок-практикум	Консультации
24				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Урок-практикум	Консультации

25				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Обработка и анализ собранной информации. Подготовка творческого проекта.	Урок-практикум	Консультации
26				Декоративно-прикладное творчество народов Зауралья. Защита проектов.	Конференция	Проекты
27	Расскажи о своем герое	Май	8	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы над фашизмом. Рассказы учащихся о своих прадедах-фронтовиках и тружениках тыла. Посещение школьного музея. Знакомство с архивом. Экскурсия к Обелиску воинской славы.	Урок-презентация	Наблюдение
28				Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Урок-практикум	Консультации
29				Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Урок-практикум	Консультации
30				Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Урок-практикум	Консультации
31				Сбор информации о дедах и прадедах, воевавших во время ВОВ. Обработка собранного материала	Урок-практикум	Консультации
32				Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Байдары. Практическая работа по исследованию их биографий.	Урок-практикум	Наблюдение
33				Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Байдары. Практическая работа по исследованию их биографий.	Урок-практикум	Наблюдение
34				Защита итоговых проектов «Расскажи о своем герое»	Конференция	Проекты