

Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа, Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Половинский Дом детского творчества»

Принята на
заседании педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом детского
творчества»
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
И.А. Яшук
приказ « 02 » сентября 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Будущий Я»**

Возраст учащихся: 11 до 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель и
педагог, реализующий программу:
Ушкова Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

с. Половинное, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к социально - гуманитарной направленности.
Актуальность программы	Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) на программы профориентационного направления для детей и молодежи, материально-технические условия Дома детского творчества. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о востребованных профессиях в Курганской области и Половинском районе. Предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области выбора профессии. Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития МО, региона, страны, современным требованиям к профориентационной работе.
Отличительные особенности	Отличительной особенностью программы «Будущий Я» является то, что в рамках реализации данной программы учащимся предоставляется возможность: - изучения своих способностей, своего характера, темперамента, памяти, особенностей мышления; -определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы и творческих объединений ДДТ; - знакомства учащихся с миром профессий и осознание того, какие профессии востребованы сегодня в Курганской области и Половинском районе; -определения своей психологической пригодности к будущей профессии; - подбора учебного заведения для получения выбранной профессии; - работы в рамках проектов: «Зауральский навигатор» и «Агро-бизнес образование», «Билет в будущее!». Программа реализуется в рамках ПФДО.
Адресат программы	Адресована учащимся 11 – 12 – летнего возраста. Программа предполагает сочетание теоретических знаний с практической деятельностью. Набор в объединение проводится в августе – сентябре. Принимаются все желающие, на основе заявления родителей (законных представителей), через Навигатор-45. Данная программа реализуется только в МБУДО «Половинский Дом детского творчества».
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	72 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Общий объем часов на программу - 72 часа. Вопросам здоровьесбережения уделяется внимание на каждом занятии. Упражнения на снятие усталости, работа над осанкой и др.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы организации занятий: - коллективные (фронтальные, со всем составом); - групповые (работа в группах, парах); - индивидуальные; - индивидуальный маршрут (талантливые и дети с ОВЗ) Формы организации образовательного процесса: - занятие; - КТД; -встречи с профессионалами; - просмотр видео –материалов; - экскурсии в организации и учебные заведения; - тестирование (в т.ч. компьютерное); - посещение музея (в т.ч. виртуального); - защита проектов. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком МБУДО «Половинский ДДТ». Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями учащихся с учётом рекомендаций САНПиН и Министерства просвещения РФ по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки учащихся.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Имеется возможность реализации индивидуального образовательного маршрута
Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ.
Наличие талантливых детей в объединении	Талантливые дети в объединении присутствуют.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) – уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности при реализации программы.
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	Цель: Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в профессиональном самоопределении через вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность на занятиях объединения «Будущий Я» Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые знания в области мира профессий; актуальности и конкурентно - способности выбранной профессии на рынке труда в Половинском районе и Курганской области;
- обучить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности;
- ознакомить учащихся с имеющимися профессиями и профессиональными требованиями к личности.
- формировать соответствующие компетентности.

Воспитывающие:

- прививать желание самостоятельно изучать требования к определенным профессиям и личностным качествам;
- воспитывать коммуникативную культуру и толерантность.

Развивающие:

- развивать волевые качества личности, творческое мышление, трудовые навыки.

1.3 Планируемые результаты первого года обучения

К окончанию первого года обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к своему здоровью, родному краю, труду и его результатам;
- познавательный интерес к миру профессий; актуальности и конкурентоспособности выбранной профессии на рынке труда в Половинском районе и Курганской области;
- умение определения профессиональным требованиям к личности.

Метапредметные:

- определение своих интересов и склонностей, профильных предметов школьной программы и творческого объединения ДДТ;

Универсальные учебные действия (УУД):**Познавательные УУД:**

- умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;

Коммуникативные:

- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- умение более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Предметные:**учащиеся узнают:**

- требования ТБ и личной гигиены;
- способы определения психологических особенностей своей личности;
- какой тип профессий им подходит (человек-природа, человек -

	техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек-художественный образ); - их профессиональные интересы, какими способностями они обладают, знать особенности своего характера и темперамента. - различные профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области; учащиеся научатся: - способам определения психологических особенностей своей личности; - определению своих интересов и склонностей; - способам интервьюирования людей разных профессий. учащиеся приобретут навык/опыт: - формирования коммуникативных навыков и ответственного отношения к выбору будущей профессии
1.3. Рабочая программа	
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.	

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Будущий Я»	2	1	1	Наблюдение Опрос по ТБ
2.	Психологические аспекты выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.	6	4	2	Наблюдение.
3.	Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений	6	2	4	Наблюдение Тесты
4.	«Узнай себя и свои возможности»: - опросник «Кем быть?» - Типы профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек - знаковая система; человек - художественный	4	2	2	Наблюдение Опросник Создание рекламы

	образ.				
5.	Карта интересов. - Опросник Холланда. - Художник или мыслитель? - Психометрический тест. - Определение темперамента.	4	2	2	Наблюдение Тесты
6.	«Атлас профессий» - классификация профессий.	8	2	6	Наблюдение Участие в подготовке презентации.
7.	Профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области	4	2	2	Самоконтроль
8.	«Зауральский навигатор», «Агро-бизнес-образование», «Билет в будущее»	8	6	2	Наблюдение Участие в подготовке презентаций
9.	Конкурсно – познавательные игры «Я в мире профессий»	18	2	16	Анализ работы педагогом
10.	Проекты: «Профессии моей семьи»; «Педагогическая династия» (фото)	10	2	8	Наблюдение Самоанализ работ.
11.	Итоговое занятие	2		2	Промежуточный контроль. Анализ, самоанализ, взаимоанализ достижений.
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях.

Практическая работа:

Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Будущий Я».

Презентация объединения.

(2 час. 1 час. – теория, 1 час - практика).

Тема 2. Психологические аспекты выбора профессии.

Практическая работа:

Факторы, влияющие на выбор профессии.

(6 час. 4 час. – теория, 2 -практика).

Тема 3. Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений

Практическая работа:

- Тесты, анкеты

(6 час. 2 час. – теория, 4 час. – *практическая работа*).

Тема 4. «Узнай себя и свои возможности»

Практическая работа:

- Дифференциально – диагностический опросник.

- Типы профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек;

человек - знаковая система;

человек - художественный образ.

Создание рекламы.

(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа*).

Тема 5. Карта интересов.

Практическая работа:

- Опросник Холланда.

- Художник или мыслитель?

- Психогеометрический тест.

- Определение темперамента.

(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа*).

Тема 6. «Атлас профессий»

Практическая работа:

Классификация профессий. Презентация.

(8 час. 2 час. – теория, 6 час. – *практическая работа*).

Тема 7. Профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области

Практическая работа:

Презентация.

(4 час. 2 час. – теория, 2 час. – *практическая работа*).

Тема 8. Проекты: «Зауральский навигатор»; «Агро-бизнес- образование»; «Билет в будущее!»

Практическая работа:

Презентация

(8 час. 6 час. – теория, 2 час. – *практическая работа*).

Тема 9. Конкурсно –познавательные игры «Я в мире профессий»

Практическая работа:

Составление сценария, подготовка реквизита, проведение конкурсов

(18 час. 2 час. – теория, 16 час. – *практическая работа*).

Тема 10. Проекты: «Профессии моей семьи»; «Педагогическая династия», «Профессия в лицах»

Практическая работа:

Выбор темы, подготовка фото –материалов, презентаций, оформление выставки, участие в конкурсах по профориентации.

(10 час. 2 час. – теория, 8 час. – *практическая работа*).

Тема 11. Итоговое занятие.

Практическая работа:

Фото - отчет

(2 час. 2 час. – *практическая работа*).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Количество часов			Форма организаций занятий
			всего	теория	практ	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой « Будущий Я »	05.09.2024 г.	2	1	1	Фронтальная. Инструктаж по ТБ
2	Психологические аспекты выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.	12.09.- 26.09. 2024 г.	6	4	2	фронтальная
3	Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений	03.10. – 17.10. 2024 г.	6	2	4	индивидуально- групповая
4	«Узнай себя и свои возможности»: - опросник «Кем быть?» - Типы профессий: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ.	24.10. – 31.10. 2024 г.	4	2	2	коллективная
5	Карта интересов. - Опросник Холланда. - Художник или мыслитель? - Психогеометрический тест. - Определение темперамента.	07.11.—14.11. 2024 г.	4	2	2	коллективная, групповая
6	«Атлас профессий» - классификация профессий.	21.11.- 12.12. 2024 г.	8	2	6	коллективная
7	Профессии, востребованные на рынке труда в Половинском районе и Курганской области	19.12. – 26.12. 2024 г.	4	2	2	коллективная
8	«Зауральский навигатор», «Агро-бизнес- образование», «Билет в будущее»	09.01. – 30.01. 2025 г.	8	6	2	коллективная; групповая
9	Конкурсно –познавательные игры «Я в мире профессий»	06.02. – 27.03. 2025 г.	12	2	10	индивидуальная; групповая
10	Проекты: «Профессии моей семьи»; «Педагогическая династия», «Профессия в лицах» (фото)	03.04. – 20.05. 2025 г.	16	2	14	индивидуальная; групповая

11	Итоговое занятие	29.05.2025 г.	2		2	коллективная
12	Итого:		72	25	47	

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график	Количество учебных недель		36 недель	
	Первое полугодие		01.09.2024г. по 31.12.2024 г., 17 недель	
	Каникулы		01.01.2024 г. по 09.01.2025 г.	
	Второе полугодие		10.01.2025 г. по 31.05.2025г.	
	Промежуточная аттестация		24.05.2025 г.	
Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации	Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика (по необходимости), промежуточная аттестация по итогам освоения программы.			
	Год обучения	Вид и дата проведения		
		Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Промежуточная аттестация
	1	сентябрь		май
	Формы : - текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме наблюдения, тестирования; - промежуточная аттестация (по результатам изучения программы) в форме проекта «Защита профессий» Корректировка содержания общеобразовательной программы осуществляется на основе результатов наблюдений, тестирования. По итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагогом проводится промежуточная аттестация и диагностика различных сфер развития личности учащихся.			

	Мониторинг образовательных результатов		
	№ п\п	ПРЕДМЕТ	МЕТОД
	1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач.	-анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; -выявление причин невыполнения задач; -выводы.
	2.	Динамичность освоения учащимися специальных умений и навыков. Психологическая комфортность в коллективе. Воспитательная работа в объединении.	-изучение образованности через наблюдение, тесты, результаты конкурсов, квест -игр; -сбор информации, ее оформление; -оформление Фото -отчета.
	3.	Сохранность детского коллектива	-учет в журнале посещаемости; -% потери, анализ данных на конец полугодия, учебного года.
	4.	Удовлетворенность родителей.	- участие в родительских собраниях классов, районном; -Выбор объединения по выбранному профилю;
	5.	Конкурентноспособность объединения.	- участие в НОКО; -индивидуальные беседы; -анализ полученной информации. -презентация объединения; -участие в мероприятиях ДДТ; - Обучение по профилю объединения.
	Контрольно-оценочная деятельность заключается в выполнении творческих заданий, тестировании (в т.ч. компьютерных), самостоятельной работе по подготовке различных конкурсов, встреч с профессионалами, экскурсий в учебные заведения и организации, которые затем представляются учащимися в фото – отчете и проектах.		
Материальное – техническое обеспечение	В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы, имеющиеся в методическом кабинете: 1. Методические разработки занятий; 2. СД –диски с видео материалами «Мир профессий»; 3. Литература по темам программы; 4. Фото - материалы; 5. Сценарии квест – игр; 6. Опросники, тесты; 7. «Атлас профессий» - презентация; 8. «Билет в будущее»; «Зауральский навигатор»; «Агро-бизнес -образование» - презентации.		
Информационное	Сайт учреждения, в работе используются Аудио-, видео, фото-источники, методические, справочные пособия, презентации, Интернет ресурсы.		

обеспечение														
Кадровое обеспечение	Реализует программу педагог дополнительного образования. В работу с учащимися могут включаться администрация МБУДО «Половинский ДДТ», и психолог, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДДТ при организации воспитательно-образовательного процесса. Налажено сотрудничество со специалистами социальной сферы по поводу профориентационной работы.													
Методические материалы	Методики и формы, которые используются для диагностики и промежуточной аттестации: 1. Опросник «Кем быть?»; 2. Опросник Холланда; 3. Методика «Тип мышления»; 4. Практические задания «Я учусь принимать решения»; 5. «Проф. кроссворд»; 6. Проект «Защита профессий»; 7. Тестирование; 8. Презентации; 9. Фото – отчеты; 10. Проекты Методы исследования личности: - беседы-интервью; - методы наблюдения; - «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе; - наблюдение Воспитательная работа Воспитательная работа способствует сплоченности коллектива. Именно благодаря воспитательной работе учащийся учится участвовать в совместном принятии решений, нести ответственность за свои поступки, сотрудничать, находить общий язык с другими детьми, общаться со старшими, уважительному отношению к ветеранам труда, вносить свой вклад в общее дело объединения и ДДТ.													
Оценочные материалы	Мониторинг образовательных результатов <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п\п</th><th>ПРЕДМЕТ</th><th>МЕТОД</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач.</td><td>-анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; -выявление причин невыполнения задач; -выводы.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Динамичность освоения учащимися специальных умений и навыков. Психологическая комфортность в коллективе. Воспитательная работа в объединении.</td><td>-изучение образованности через наблюдение, тесты, результаты соревнований; -сбор информации (анкеты), ее оформление; -оформление «Портфолио».</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Сохранность детского коллектива</td><td>-учет в журнале посещаемости;</td></tr> </tbody> </table>		№ п\п	ПРЕДМЕТ	МЕТОД	1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач.	-анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; -выявление причин невыполнения задач; -выводы.	2.	Динамичность освоения учащимися специальных умений и навыков. Психологическая комфортность в коллективе. Воспитательная работа в объединении.	-изучение образованности через наблюдение, тесты, результаты соревнований; -сбор информации (анкеты), ее оформление; -оформление «Портфолио».	3.	Сохранность детского коллектива	-учет в журнале посещаемости;
№ п\п	ПРЕДМЕТ	МЕТОД												
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач.	-анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; -выявление причин невыполнения задач; -выводы.												
2.	Динамичность освоения учащимися специальных умений и навыков. Психологическая комфортность в коллективе. Воспитательная работа в объединении.	-изучение образованности через наблюдение, тесты, результаты соревнований; -сбор информации (анкеты), ее оформление; -оформление «Портфолио».												
3.	Сохранность детского коллектива	-учет в журнале посещаемости;												

			-% потери, анализ данных на конец полугодия, учебного года.
	4.	Удовлетворенность родителей.	- участие в родительских собраниях классов, районном; -совместные мероприятия; - участие в НОКО; -индивидуальные беседы; -анализ полученной информации.
	5.	Конкурентноспособность объединения.	-презентации клуба; -участие в соревнованиях разного уровня; - Награды.
Список литературы	Нормативно - правовое обеспечение программы 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35); 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.); 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем		

- дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 13. СанПиН 2.4.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
 14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021г.);
 15. Уставом МБУДО «Половинский ДДТ»;
 16. Положением о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУДО «Половинский ДДТ»

Литература и источники для педагогов

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки». (Москва, Изд. « Генезис», 2005 г. 80 с.);
2. « Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося» (Москва, Изд.«Генезис», 2005г. 45 с.);
3. «Отбор в профильные классы» (Москва, Изд. « Генезис». 2006 г., 70 с.);
4. « Игры и методики для профессионального самоопределения школьников» (Москва, Изд. «Первое сентября» 2004 г. 68 с.);
8. Климов. « Как выбирать профессию» (Москва, Изд. «Просвещение» 1984 г.);
9. « Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Московский психолого-социальный институт. М.2002 год.
10. Профориентационный тренинг для школьников « Твой выбор» (Санкт-Петербург , Изд. « Речь» 2017 г., 109 с.);
11. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. «Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ» (Ярославль: ИЗД, Центр «Ресурс», 2003. 152 с.)
12. Бендюков М. А. «Ступени карьеры: азбука профориентации (СанктПетербург, Изд. «Речь» 2016. – 236 с.);
13. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов (Москва, Изд. « Генезис», 2017. - 128 с.)

Литература для учащихся и их родителей

1. Дмитриева К.А. «Выбор профессии» (Москва, Изд. «Просвещение», 2017г. 45 с.);
2. Тундалева В.С. «Как выбирать профессию в 15 лет» (Ростов н /Д, Изд. «Феникс», 2017г. 70 с.);
3. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б. «Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха» (Москва, Издательская группа «Точка», 2018г. 68 с.)

Литература для учащихся

1. Бирли Ш. «Ты можешь стать блогером. 10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018 г. 45 с.);
2. Блофилл Р. «Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018 г. 60 с.);
3. Дункан Д. «Ты можешь быть диджеем. 10 простых уроков» (Москва, Изд. «Эксмодетство», 2018г. 60 с.)

Интернет источники

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
Справочник профессий	https://www.rabotka.ru/infoworker/
Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"	https://proforientator.ru/
Краткий словарь новых профессий	http://pandia.ru/text/77/166/22762.php
О профессиях и специальностях	http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/
Список самых востребованных профессий на рынке труда	http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html
Ошибки при выборе профессии	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
Портал "Профориентир"	https://sites.google.com/site/proforientir86/home
Профориентация школьников	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
Навигатор Образования	http://fulledu.ru/professii.html
Выбор профессии по технической специальности	https://legkopolezno.ru/rabota/karera/tehnicheskie-spetsialnosti/
Профессии по областям деятельности	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/
Кем стать	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/

Приложения

Элементы УМК:

1. Словарь терминов и определений.

Словарь

Специальность - вид занятия в рамках одной профессии.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Квалификация – профессия, специальность; степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовки.

Призвание - наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы.

Карьера – достижение наивысших результатов; продвижение по служебной лестнице.

Советы учащимся при выборе профессии:

1. Проконсультируйтесь с родными и знакомыми: какая, по их мнению, **профессия** больше всего вам подходит.
2. Средства массовой информации помогут получить больше сведений о новых тенденциях, а специальные источники (литература, интернет и т. д.) расскажут о самых востребованных направлениях.
3. Помните о собственных желаниях и жизненных приоритетах.
4. Сделайте хороший анализ добытых материалов, рассмотрите его со всех точек зрения, и постарайтесь ответить себе «Что мне нужно в жизни?»
5. По возможности проконсультируйтесь со специалистом в вопросах профориентации.

