Муниципальный орган управления образованием
Администрации Половинского муниципального округа, Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ПОЛОВИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО «Половинский Дом
детского творчества»
Ящук И.А. Ящук
Приказ от «02» сентября 2024 № 34

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности

«Социальный Я!»

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители: Архипова Светлана Юрьевна
Егорова Татьяна Юрьевна.
Клементьева Ксения Андреевна.

Педагог, реализующий программу:
Кошелева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Половинное
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года №196)
Актуальность программы	В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом.
Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью программы «Социальный Я» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (6 месяцев), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-18 лет. Количество обучающихся от 15 человек. Посещать занятия может любой обучающийся указанного возраста, в том числе с ОВЗ, одаренные дети и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Срок реализации (освоения) программы	1год
Объем программы	72 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Продолжительность занятий 2 часа, с перерывом между ними 20 минут. (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Данная программа не предусмотрена для занятий по индивидуальному образовательному маршруту.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Возможны занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создание специальных условий.
Наличие	Имеется возможность заниматься с талантливыми детьми по

талантливых детей в объединении	отдельному плану.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный)

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель программы: Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; – познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; – обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; – развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; – развивать творческие способности, потребность в саморазвитии; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; – воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу; – формировать готовность к
--	---

осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее

достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)
- текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе. В Приложении 2 предлагается «Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я».

1.3. Рабочая программа

Учебный план.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	1	1	Наблюдение

3.	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность»	7	3	4	Наблюдение
4.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран	5	2	3	Наблюдение
5.	Формирование волонтерской команды	6	2	4	Наблюдение
6.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	4	2	2	Наблюдение
7.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	4	2	2	Наблюдение
8.	Формы волонтерской деятельности	22	8	14	Наблюдение
9.	Социальные акции	18	6	12	Наблюдение
10.	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	-	2	Наблюдение
	Итого	72	27	45	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Организационное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

Теория: Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика: Составление кодекса волонтера.

Тема 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (3 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика: Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Тема 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).

Теория: История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации.

Практика: видеофильм История волонтерства. истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении. Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Тема 5. Формирование волонтерской команды (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).

Теория: Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тема 6: Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – практика, 2 часа – теория).

Теория: Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Практика: Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).

Тема 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – практика, 2 часа – теория).

Теория Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Упражнение для тренинга личностного роста "Чемодан в дорогу"

Тема 8. Формы волонтерской деятельности (22 часа: 8 часов – практика, 14 часов – практика).

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Практика: Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста).

Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Тема 9. Социальные акции (18 часов: 2 часа – теория, 16 часов – практика).

Теория: социальные акции **Практика:** Организация и проведение Социальных акций

Тема 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» (2 часа: 2 часа – практика)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточная аттестация
1.	Организационное занятие.	5.09.2024г.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения.	очная	Наблюдение
2.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	12.09.2024г.	2	Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Составление кодекса волонтера.	очная	Наблюдение
3.	Понятие «волонтер», волонтерская деятельность	16.09.2024г.	2	Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи.	очная	Наблюдение
4.	Понятие «волонтер», волонтерская деятельность	19.09.2024г.	2	Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера.	очная	Наблюдение
5.	Понятие «волонтер», волонтерская деятельность	26.09.2024г.	2	Диагностика способностей и интересов обучающихся.	очная	Наблюдение
6.	Понятие «волонтер», волонтерская деятельность. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.	3.10.2024г.	2	Эссе «Что значит быть волонтером». Скаутовское движение Баденн-Паула.	очная	Наблюдение
7.	История возникновения волонтерского движения: опыт	10.10.2024г.	2	Тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров.	очная	Наблюдение

	России и зарубежных стран.					
8.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.	17.10.2024г.	2	Основные мировые волонтерские организации.	очная	Наблюдение
9.	Формирования волонтерской команды	24.10.2024г.	2	Технология формирования волонтерского движения. Работа в команде.	очная	Наблюдение
10.	Формирования волонтерской команды	7.11.2024г.	2	Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе. Коммуникативные тренинги.	очная	Наблюдение
11.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности.	14.11.2024г.	2	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности.	очная	Наблюдение
12.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	21.11.2024г.	2	Практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций.	очная	Наблюдение
13.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	28.11.2024г.	2	Основные виды и направления волонтерской деятельности.	очная	Наблюдение
14.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	5.12.2024г.	2	Упражнение для тренинга личностного роста «Чемодан в дорогу»	очная	Наблюдение
15.	Формы волонтерской деятельности	12.12.2024г.	2	Особенности форм организации деятельности волонтеров.	очная	Наблюдение
16.	Формы волонтерской деятельности	19.12.2024г.	2	Социально-значимые и благотворительные акции	очная	Наблюдение
17.	Формы волонтерской деятельности	26.12.2024г.	2	Социально-значимые проекты и гранты.	очная	Наблюдение
18.	Формы волонтерской деятельности	9.01.2025г.	2	Лагеря, благотворительные аукционы.	очная	Наблюдение
19.	Формы волонтерской деятельности	16.01.2025г.	2	Эффективные приемы взаимодействия.	очная	Наблюдение
20.	Формы волонтерской	23.01.2025г.	2	Структурные элементы, упражнения, трудности.	очная	Наблюдение

	деятельности					
21.	Формы волонтерской деятельности	30.01.2025г.	2	Способы оценки эффективности	очная	Наблюдение
22.	Формы волонтерской деятельности	6.02.2025г.	2	«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способы выявления победителя; антураж мероприятия.	очная	Наблюдение
23.	Социальные акции	13.02.2025г.	2	Подготовка к акции «День Защитника Отечества»	очная	Наблюдение
24.	Социальные акции	20.02.2025г.	2	Акция «День Защитника Отечества»	очная	Наблюдение
25.	Социальные акции	27.02.2025г.	2	Акция «Вам, любимые!»	очная	Наблюдение
26.	Формы волонтерской деятельности	6.03.2025г.	2	«Флеш-моб»: виды, принципы, правила.	очная	Наблюдение
27.	Социальные акции	13.03.2025г.	2	Акция «Крымская лаванда»	очная	Наблюдение
28.	Социальные акции	20.03.2025г.	2	Социальные акции.	очная	Наблюдение
29.	Социальные акции	3.04.2025г.	2	Акция «Узнай о волонтерстве»	очная	Наблюдение
30.	Социальные акции	10.04.2025г.	2	Подготовка к Волонтерскому слету	очная	Наблюдение
31.	Социальные акции	17.04.2025г.	2	Акция «Чистое село»	очная	Наблюдение
32.	Социальные акции	24.04.2025г.	2	Волонтерский слёт	очная	Наблюдение
33.	Социальные акции	8.05.2025г.	2	Акция «Обелиск»	очная	Наблюдение
34.	Социальные акции	15.05.2025г.	2	Акция «Клумба памяти»	очная	Наблюдение
35.	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»	22.05.2025г.	2	Деловая игра «Волонтером быть почетно»	очная	Наблюдение
36.		29.05.2025г.	2	Итоговое тестирование	очная	Тестирование

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 1.09.2024г. по 31.12.2024г., 17 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2025г. по 08.01.2025г.
Второе полугодие	09.01.2025г. по 31.05.2025г., 19 учебных недель

Итоговая аттестация	29.05.2025г.
---------------------	--------------

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов. 2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь». 3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся. 4. Методические рекомендации по проведению Акций. 5. Планы проведения мероприятий 6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием. 7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки. 8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета. 9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »). 10. Разработка акций, организация и проведение . 11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»»
Информационное обеспечение	Сайт учреждение, интернет ресурсы, справочники, научно-популярные издания
Кадровое обеспечение	Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 12. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов. 13. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь». 14. Диагностическая карта способностей и

	<p>интересов обучающихся.</p> <p>15. Методические рекомендации по проведению Акций.</p> <p>16. Планы проведения мероприятий</p> <p>17. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.</p> <p>18. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.</p> <p>19. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.</p> <p>20. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).</p> <p>21. Разработка акций, организация и проведение.</p> <p>22. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>
Оценочные материалы	Деловая игра «Волонтером быть почетно!»
Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы для педагога</p> <p style="text-align: center;">Международные нормативно-правовые документы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3. 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). 3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). 4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). 5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). 6. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.). 7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995). <p style="text-align: center;">Федеральные и региональные нормативно-правовые документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. 2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».

3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Российская газета. 1995. 24 мая.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // Российская газета. 1995. 3 июля.
5. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
7. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р // Информационно-правовой портал «Гарант».
9. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
10. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области: Закон Курганской области от 01.04.2014 № 15 // Российская газета. 2014. 3 апреля.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
12. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
14. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в

общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

Литература

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. [Психологические характеристики волонтерской деятельности](#) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров

[Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://prospekt45.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледя. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). <i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). <i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участия в деловых играх.</p>
Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>

		семинаров, деловых игр). <i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). <i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах	
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. <i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. <i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана. <i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»